



TÜRKİYE
YÜZYILI

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

T.C.

**ALTINORDU KAYMAKAMLIĞI
MİLLİ İRADE ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ**



2024-2028

STRATEJİK PLANI



MİLLİ İRADE ORTAOKULU BİLGİLERİ

İli:	Ordu	İlçesi:	Altınordu
Adres:	Şahincili Mah. Alaaddin Ekmekçi Sokak No:68 Altınordu/Ordu	Coğrafi Konum: (link)	40°58'24.0"N 37°53'10.9"E - Google Haritalar
Telefon	0 (452) 225 44 95	Fax Numarası:	
e-Posta Adresi:	753753@meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi:	ORDU / ALTINORDU - Millî İrade Ortaokulu (meb.k12.tr)
Kurum Kodu:	753753	Öğretim Şekli:	Ortaokul Tam Gün Anasınıfı İkili Eğitim





SUNUŞ

Her değişimin gelişim olmadığı düşüncesinden hareketle dünyadaki eğitim öğretim alanındaki değişiklikleri takip edip onların doğru olanlarını Okulumuz, Çalışanlarımız ve Öğrencilerimizin faydasına sunabilmemiz için doğru olanı yapmamız gerektiğinin farkındayız. Bu anlamda Okulumuz olarak eğitim öğretim faaliyetlerinin başta Milli Eğitimimizin temel amaçları, “Türkiye Yüzyılı Vizyonu” ve ortaokullarının eğitim sistemimiz içinde yer alış amaç ve hedefleri doğrultusunda sürdürülmesi gerektiği de bir gerçektir.

Bir işi başarmanın temeli doğru ve uygulanabilir bir planlamadır. Önümüzdeki beş yıllık dönemde yapacağımız faaliyetlerimizi iyi bir öngörü, yerinde ve geniş katılımlı anket, test ve analizler, gerçekleştirilecek konularla ilgili maliyetlendirme çalışmaları sonucunda uygulamaya yönelik bir stratejik plan ile gerçekleştirebileceğimizi düşünmekteyiz. Bu çalışmaları yaparken bizi hedefe götürecek aşamaların her birisi için, ciddi, uygulanabilir, ayakları yere basan, mali açıdan kaynakları gösterilmiş, İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün yapmış olduğu stratejik plandaki hususların paralelinde hedefler koymaya özen gösterdik. Bu anlayış içerisinde değişen çevresel şartlar göz önünde bulundurularak katılımcı yöntemlerle hazırlanan ve 2024-2028 yıllarını kapsayacak olan “Stratejik Plan”ımızı yürürlüğe koymuş bulunmaktayız.

Milli İrade Ortaokulu çalışanları olarak vizyonumuzun planlamalarımızdaki çalışmaları gerçekleştirecek düzeyde olduğuna inanıyoruz. Bu planda yer alan hususların bireysel olarak gerçekleştirilmesinin mümkün olmadığına inandığım gibi, nasıl planlaması geniş katılımlı analizlerle yapıldıysa, uygulamasının da, daha da geniş katılımlarla gerçekleştirileceğine dair şüphem bulunmamaktadır. Müdüründen, en alt kademedeki çalışanına kadar tüm personelimizle, planda yer alan amaç ve hedefleri uygulamak suretiyle, her alanda başarıya sahip ve kurumsal kapasitesini artırmış bir okul olma vizyonunu sürekli kılmak gayretinde olacağız. Bu plan, aynı zamanda “Türkiye Yüzyılı Vizyonu”nu içinde barındıracak ve sağlam bir kaynak teşkil edecektir. Bu vesile ile planlama çalışmalarında emeği geçenlere teşekkürü bir borç biliyor; plan hazırlama sürecinde olduğu gibi, uygulama sürecinde de aynı başarıyı sağlayabileceğimize inanıyorum.

Bu anlamda yol haritamızın hazırlanmasında katkı sunan, planladığı işleri sonuna kadar takip ederek gerçekleştirecek olan Milli İrade Ortaokulu ailesine teşekkürlerimi sunuyorum, başarılar diliyorum.

Erkut ŞAHİN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER TABLOSU

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
1.1. PLANIN SAHİPLENİLMESİ VE SÜRECİN ORGANİZASYONU	8
1.2. KURUL VE EKİPLER	8
1.3. Planlama Süreci	9
2. DURUM ANALİZİ	11
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	12
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	12
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	13
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	14
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	14
2.6. Paydaş Analizi	15
2.7. Okul/Kurum İçi Analizi	19
2.7.1. Teşkilat Yapısı	20
2.7.2. İnsan Kaynakları	20
2.7.3. Teknolojik Düzey	24
2.7.4. Mali Kaynaklar	25
2.7.5. İstatistiksel Veri Oluşturacak Diğer Veriler	26
2.8. Çevre Analizi (PESTLE)	27
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	28
GELECEĞE BAKIŞ	32
3. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	32
3.1. Misyonumuz	32
3.2. Vizyonumuz	32
3.3. Temel Değerlerimiz	32
4.1. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	34
4.2. Maliyetlendirme	37
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	39



1.BÖLÜM
STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. PLANIN SAHIPLENİLMESİ VE SÜRECİN ORGANİZASYONU

2024-2028 Stratejik Planlama Hazırlık sürecinde planın sahiplenilmesi hususunda düzenlenen eğitim ve toplantılarda, bütün ekip üyelerinin özverili bir şekilde çalışmalara katılmaları gerektiğinin önemi vurgulanmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürümüz yapılan çalışmalarını yakından takip ederek tüm çalışmalarını desteklemiştir. Böylelikle üst yöneticinin stratejik plan yaklaşımını benimsediği ve kurumsal sahiplenmenin gerçekleştiği görülmüştür.

1.2. KURUL VE EKİPLER

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2022/21 sayılı Genelge ile Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları başlatılmıştır.

Millî İrade Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi: Millî İrade Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlama üst ekibi 5 kişiden, stratejik planlama ekibi 1 başkan ve (14) ekip üyesi olmak üzere 20 kişiden oluşmuştur.

Tablo 1: Kurul ve Ekip Bilgileri

Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Erkut ŞAHİN	Okul Müdürü	Selman TEKNECİ	Ekip Başkanı- Öğretmen
Nazım KOÇAK	Müdür Yrd.	Ebru Arıca YAĞCI	Öğretmen
Serkan ÇİLCİ	Müdür Yrd.	Sevgi OSMA	Öğretmen
Mevlüt KUVAN	Okul Aile Birliği Bşk.	Nuri ERGÜL	Öğretmen
Fatma BAYHAN	Rehber Öğretmen	Canay GÜLER	Öğretmen
		Polat AKTAŞ	Öğretmen
		Barış ÖZDEN	Öğretmen
		Birol MAĞDEN	Öğretmen
		Hayri ERGİN	Öğretmen
		Engin ER	Öğretmen
		Fatih BAYAZIT	Öğretmen
		Emrah ÖNDEN	Öğretmen
		Bahadır KIRMANOĞLU	Öğretmen
		Şerife KÖKSAL	Öğretmen
		Ebru AYDIN	Öğretmen

1.3. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulunun ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planında yer alan amaçlar ve hedefler değerlendirilmiş, hedefler doğrultusunda performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir. Üst politika belgeleri incelenmiş, paydaş analizleri yapılmış ve çıkan sonuçlara göre alınabilecek tedbirler ortaya konmuş, PESTLE Analizi sonucunda kurumun GZFT Analizi ortaya çıkarılmış ve tespit edilen sorun ve gelişim alanları ile ilgili olarak yeni eğitim politikaları belirlenmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik planlamasında geleceğe bakış bölümü için içerik oluşturma sürecinde yapılan çalışmalar şunlardır:

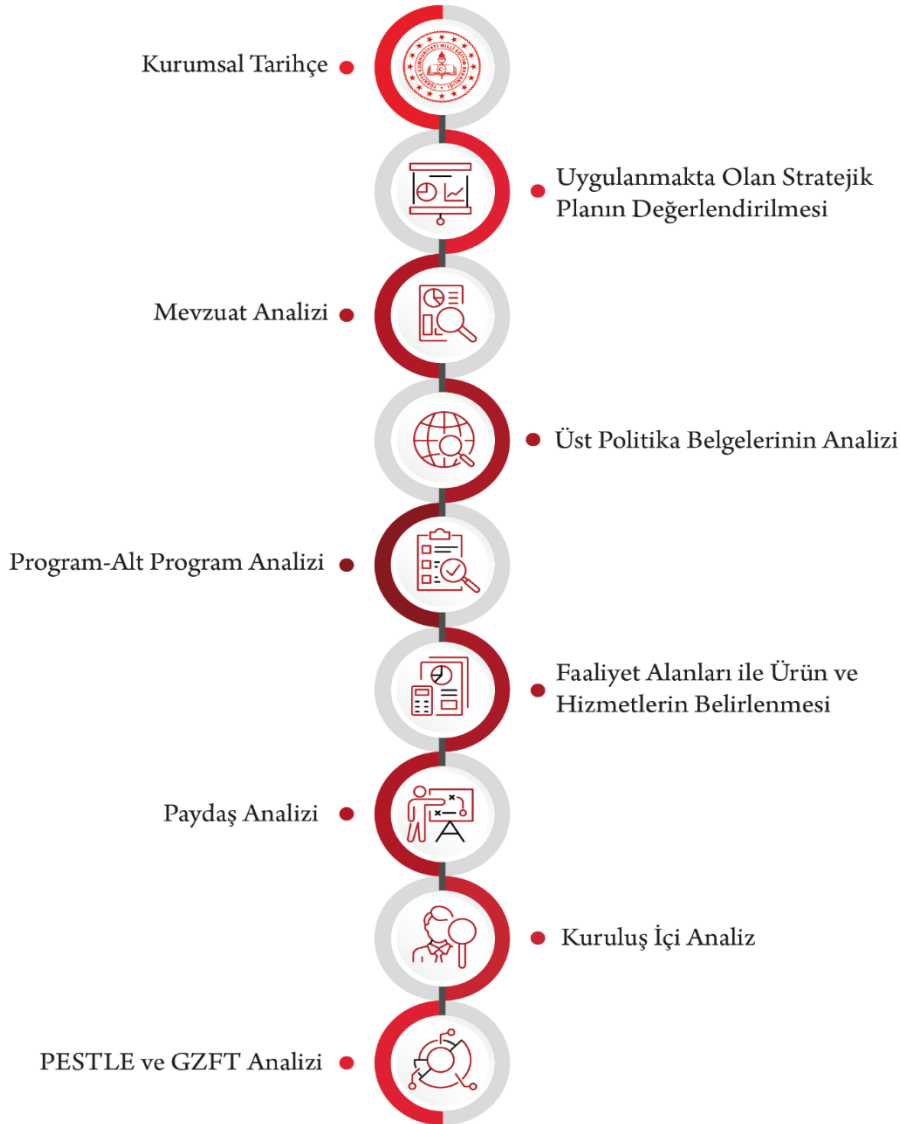
- ❖ Stratejik Planlama ekibi tarafından 2024-2028 Altınordu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik planı ile ekleri analiz edilmiştir.
- ❖ GZFT ve PESTLE Analiz formları değerlendirilmiş ve revize edilmiştir.
- ❖ 2024 Nisan ayında uygulanan GZFT ve PESTLE analiz formları değerlendirilmiştir.
- ❖ Stratejik Planlama ekibi tarafından Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ile Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü planı ve ekleri analiz edilmiştir.

2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2.DURUM ANALİZİ

Milli İrade Ortaokulu Müdürlüğü'nün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için geçmişte neleri başardığı, hangi alanlarda hedeflerine ulaştığı ya da ulaşamadığı ve bunların nedenleri; mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu; hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu; kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş, kuruluş içi, PESTLE ve GZFT analizlerine özet olarak yer verilmiştir.



sonuçlarına yer verilmiştir.

2.1.KURUMSAL TARİHÇE

İnsanlığın ve nice uygarlıkların beşiği olan kadim coğrafyamız, kanlı ve vahşi bir saldırıya, tarihin kaydettiği en büyük ihanet girişimine maruz kaldı. Ülkemize, vatanımıza, milletimize ve tüm insani değerlerimize ihanet eden fetö terör örgütü tarafından 15 Temmuz 2016'da gerçekleştirilen kanlı hain girişim, aziz milletimizin direnişi ile engellendi. Hain kalkışma girişiminin ardından terör örgütünün Ordu'da kapatılan kurumları kanun hükmünde kararname ile kamulaştırıldı. Daha önce Sahil Koleji adındaki kurum kapatılarak, 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı itibarıyla Milli İrade Ortaokulu olarak faaliyete başlamıştır.

Açıldıktan sonra sürekli ilgi gören ve gelişen okulumuz, bugün 27 şubesi ve 761 öğrencisi ile talep edilen bir okul konumuna gelmiştir.

Merkezi Sınav Yerleştirme sonuçlarına göre başarılı bir grafik ortaya koyan okulumuz, bölgesinde talep edilmekte ve bu talebi karşılayan bir konuma sahip olmuştur. Fiziki imkanlarımızın düzeltilmesi ve geliştirilmesi ile öğrenci sayımızda artış olacağı öngörülmektedir.

Ekip ruhu ile çalışan, deneyimli, iletişimi gelişmiş, yenilikçi, değişim ve gelişimi kendine prensip edinmiş bir kadroya sahip okulumuz, öğrencilerin akademik, sosyal ve sportif açıdan gelişebilmeleri amacıyla yapmış olduğu faaliyet ve etkinliklerle öğrencileri geleceğe hazırlamaktadır. Bilimsel ve sportif alanlarda il, bölge ve ülke genelinde başarılar elde etmiştir.

2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Milli İrade Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, amaç hedef ve eylemler, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere altı bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır.

2019-2023 Milli İrade Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı genel olarak başarılı bir şekilde uygulanmış, belirlenmiş hedef ve performanslar azami derecede gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Gerçekleştirilemeyen hedefler, sorun alanları ve gelişime açık alanlar olarak değerlendirilmekle beraber bunlara ” 2024-2028 dönemi Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerde yer verilmiştir. 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu
- ✓ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- ✓ İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair 6287 Sayılı Kanun
- ✓ 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 28758 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21 sayılı genelge

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgesi
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Orta Vadeli Mali Planlar	Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	İklim Değişikliği Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Prog.	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
MEM Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzun faaliyet alanları ile ürün/hizmetlerine yönelik bilgiler aşağıda yer almaktadır.

Tablo 3: Faaliyet/Ürün Bilgileri

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrenci rehberliği Veli rehberliği Diğer rehberlik faaliyetleri
Sosyal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi

	Raporlama
Sportif Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Rehberlik Yarışmalar düzenlenmesi ve katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	Merkezi/Mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılım Eğitim içerikli toplantılar Kurum içi ve kurum dışı personel etkinlikleri Dış paydaş iş birliğindeki eğitim faaliyetleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	İş birliği Toplantılar İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenmesi İhtiyaçların giderilmesi
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Okul içi ve okul dışı faaliyetler Ekiplerin ve kurulların işleyişi
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Öğrenci takip kartları Ortak sınavlar Rehberlik Yönlendirme Değerlendirme toplantıları
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Fiziki koşulların iyileştirilmesi Laboratuvarların amacına uygun işleyişi Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
Ders Dışı Faaliyetler	Okul dışı öğrenme ortamları Ders dışı etkinlikler Okul-aile iş birlikleri

2.6. Paydaş Analizi

Eğitim kurumları, önemli bir öğrenme alanıdır. Bu kurumların; güvenli oluşu, sosyal-sportif-kültürel çalışma alanlarının yeterliliği ve amaca hizmet etmesi, atölyelerinin, kütüphanesinin, konferans salonunun ve diğer etkinlik alanlarının var oluşu gibi fiziki yeterlilikleri sayesinde, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin artacağı; öğrencilerin motivasyon, uyum, akademik başarı ve sosyal insan olabilme beceri süreçlerini etkili kullanabilecekleri düşünülmektedir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımıcılığı sağlamak ve geniş

kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına veli/öğrenci/öğretmenlere yönelik bir anket geliştirilmiş ve uygulanmıştır. Ankete verilen cevapların yüzdeleri ve frekansları bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar yorumlanmıştır. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci Görüş ve Değerlendirme anket sonuçlarına göre aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

- 1-Öğrenciler, ihtiyaç duyduklarında rahatlıkla öğretmenleriyle görüşebilmektedirler.
- 2- Öğrenciler ihtiyaç duydukları zamanlarda okul yönetimi ile iletişim kurabilmektedirler.
- 3-Okul rehberlik servisi öğrencilere gerekli ve yeterli rehberlik hizmetleri sunabilmektedir.
- 4-İstek ve öneriler dikkate alınarak gerekli çalışmalar yapılmaktadır.
- 5-Öğrenciler kendilerini okulda güvende hissetmektedir.
- 6-Öğrenciler alınan kararlarda daha fazla katılım istemektedirler.
- 7-Öğretmenler derslerin işlenişinde farklı yöntem ve teknikleri kullanmaktadır ve yeniliğe açıktırlar.
- 8-Derslerde içeriğe uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
- 9-Öğrenciler ihtiyaçlarını genel olarak karşılayabilmektedirler fakat fiziki durumdan dolayı süre ile ilgili sorun yaşanabilmektedir.
- 10-Okul içi ve dışı temizliği yeterlidir.
- 11-Okul binası ve fiziki imkanlar öğrenci ihtiyaçlarını tam olarak karşılamamaktadır.
- 12-Okulda sağlıklı ve düzenli beslenme konusuna dikkat edilmektedir.
- 13-Okulda düzenlenen sanatsal ve sportif faaliyetlere katılım konusunda öğrenciler isteklidir.

14- Öğrencilere göre okulumuzun olumlu (başarılı) yönleri:

- 1-İlgili öğretmenler

- 2-Devamlı görülebilen rehberlik servisi
- 3- Okul yönetiminin sorunlarımızla ilgilenmesi

Öğrencilere göre okulumuzun olumsuz (başarısız) yönleri:

- 1-Okulun fiziki imkanları yetersiz olması
- 2-Sportif faaliyetler için sahanın yetersiz olması
- 3-Teknolojik malzemelerin eksik olması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Görüş ve Değerlendirme anket sonuçlarına göre aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

- 1-Okulda alınan kararlar, çalışanların görüş ve önerileri dikkate alınarak alınmaktadır.
- 2-Kurumun iletişim kanalları açıktır, enformasyon düzenli işlemektedir.
- 3-Öğretmenlerin teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesi objektif olarak yapılmaktadır.
- 4-Öğretmenler aidiyet duygusu içerisinde çalışmaktadır.
- 5-Okuldaki çalışmalar mesleki gelişim açısından katkı sağlamaktadır.
- 6-Okul teknik ve teknolojik araç gereçler yönünden yeterli donanıma sahip değildir.
- 7-Okulda çalışanlarına yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir ve daha da geliştirilmelidir.
- 8- Öğretmenler arasında ayrımcılık yapılmamaktadır.
- 9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 10-Okul yönetimi yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesi teşvik etmekte ve uygulanmasına yardımcı olmaktadır.
- 11- Okul yönetimi şeffaflık, hesap verebilirlik konusuna önem vermekte ve katılımçılık ön planda tutularak yönetim oluşturmaktadır.
- 12-Okulun fiziki imkanları ölçüsünde yeterli alanlar oluşturulmuştur fakat daha da artırılmalıdır.
- 13- Öğretmenler yenilik ve gelişmeleri takip etmekte, kendilerini geliştirmekte ve hizmet içi faaliyetlere yönlendirilmektedir.

14-Öğretmenlere göre okulumuzun olumlu (başarılı) yönleri:

- 1-Çıktı kalitesinin yüksek olması
- 2- Kurum içi ve bireysel iletişimin yüksek olması

- 3-Ekip ruhuna sahip olmak
- 4-Sosyal ve sportif faaliyetler ve başarılar
- 5- Rehberlik servisinin tam olarak ihtiyaçları karşılması
- 6-Öğretmen-veli ve okul yönetimi arasında işbirliği

Öğretmenlere göre okulumuzun olumsuz (başarısız) yönleri:

- 1- Okulun fiziki imkanlarının yetersiz olması
- 2- Okulun teknolojik alt yapısının ve araç-gereçlerinin yetersiz olması

Veli Anketi Sonuçları:

- 1- Okul çalışanları ile görüşme imkanları yeterlidir.
- 2- Duyurular ve bilgilendirmeler çeşitli iletişim araçları ile hızlı bir şekilde yapılmaktadır.
- 3-Gerekli olan rehberlik hizmetlerinden yeterli düzeyde yararlanılmaktadır.
- 4- Okula iletilen istek ve şikayetler dikkate alınmaktadır.
- 5- Öğretmenler yeniliğe açık çeşitli yöntemleri kullanarak eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmektedir.
- 6-Okulun güvenlik tedbirleri yeterlidir.
- 7- Kararlara katılım konusunda farklı görüşlere değer verilir.
- 8- Teknolojik kaynaklardan yararlanılmaktadır.
- 9-Öğretmen ve öğrenci arasındaki iletişim üst düzeydedir.
- 10- Okul teknik araç ve gereçler yönünden yeterli donanıma sahip değildir.
- 11-Okul ve çevre temizliği konusunda daha duyarlı olunmalıdır.
- 12- Okulun fiziki imkanları ve alanlar geliştirilmeli ve artırılmalıdır.
- 13- Sanatsal ve kültürel faaliyetler artırılmalıdır.

14-Velilere göre okulumuzun olumlu (başarılı) yönleri:

- 1-Güvenli bir okul olması
- 2-Su arıtma sisteminin olması
- 3-Akademik başarı için çalışmaların yapılması
- 4- Başarılı öğretmenlerden oluşan bir ekip olması

Velilere göre okulumuzun olumsuz (başarısız) yönleri:

- 1-Okulun ve sınıfların fiziki imkanları yeterli değildir.
- 2-Teknolojik alt yapının ve araçların yeterli olmaması
- 3-Okul bahçe alanının yetersiz olması

Tablo 4: Paydaş Bilgileri

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Altınordu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Diğer Kurum/Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Valilik	Dış Paydaş	5	4
Üniversite	Dış Paydaş	5	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Muhtarlık	Dış Paydaş	5	5
Müdürlüğe Bağlı Diğer Okul/Kurumlar	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5
Okul Aile Birliği	İç Paydaş	5	5

2.7. Okul/Kurum İçi Analizi

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

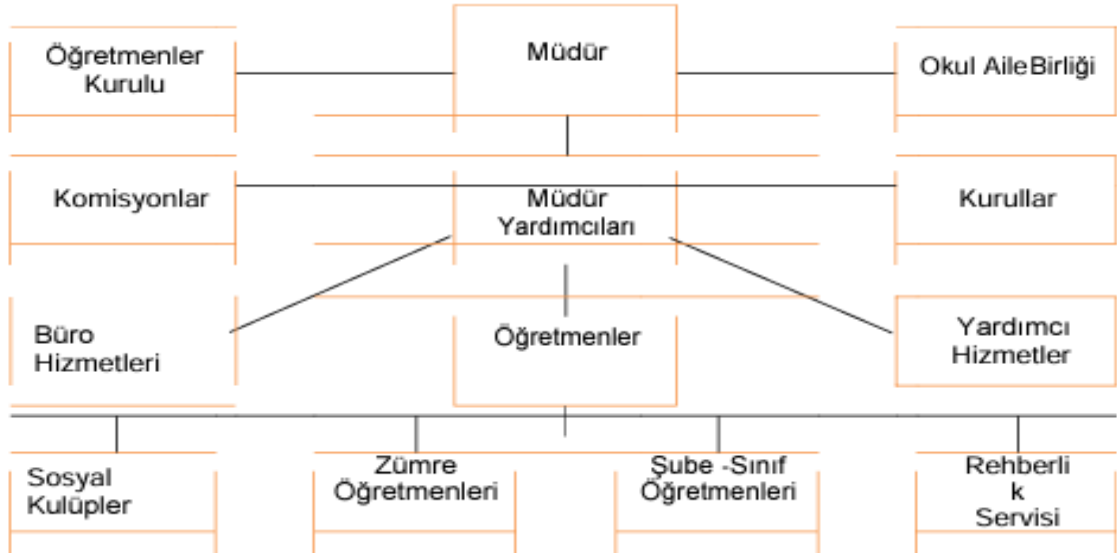
Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu

- 3- Kurumsal değerler
 - 4- Kurum içi iletişim
 - 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
 - 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,
- Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Güçlü bir AR-GE alt yapısı
- 3- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 4- Yöneticilerin katılımı desteklemeleri
- 5- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

2.7.1. Teşkilat Yapısı



2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 5: Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışan Unvanı	Görevleri
Okul Müdürü	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Öğretmenler	Yönetmelikteki Görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yönetmelikteki Görevler

Tablo 6: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süresi	Kişi Sayısı	%
1-6 Yıl	0	0
7-10	1	%100
10... Üzeri	0	0

Tablo 7: Öğretmenlerin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süresi	Kadın	Erkek	Toplam	%
1-6Yıl	0	0	0	0
7-10	2	3	5	%10
11-15	6	0	6	%12
16-20	11	3	14	%28
20 ve üzeri	7	18	25	%50

Tablo 8: İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı Soyadı	Görevi	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
Erkut ŞAHİN	Müdür	0	8
Nazım KOÇAK	Müdür Yrd.	0	5
Serkan ÇİLCİ	Müdür Yrd.	0	3

Tablo 9: Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı Soyadı	Görevi	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
ALİ HAYDAR DEMİR	Görsel Sanatlar	0	0
AYNUR SET YÜCE	Okul Öncesi	0	3
BAHADIR KIRMANOĞLU	Müzik	0	3
BARIŞ ÖZDEN	Beden Eğitimi	0	7
BERNA SELCAN TURHAN	İngilizce	0	4
BİRGÜL GÖZPINAR	İngilizce	0	3
BİROL MAĞDEN	İngilizce	0	4
BİROL ŞAŞMAZ	İlköğretim Matematik	0	3
CANAY GÜLER	Türkçe	0	5
CÜNEYT ÇOLAK	Fen Bilimleri	0	3

DAMLA KÜLÜNK	Türkçe	0	4
DERYA BIYIK	İlköğretim Matematik	0	3
DERYA ERGÜN	Türkçe	0	3
EBRU ARICA YAĞCI	Rehberlik	2	5
EBRU AYDIN	Özel Eğitim	1	5
EMRAH ÖNDER	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	2	6
ENGİN ER	Fen Bilimleri	0	4
EROL SARI	Teknoloji ve Tasarım	0	2
EVGİN CABBAR	Türkçe	0	3
FATİH BAYAZIT	Beden Eğitimi	0	3
FATMA BACAĞIZ	Sosyal Bilgiler	0	5
FATMA BAYHAN	Rehberlik	2	7
GÜLSÜM ÇONGARA	Özel Eğitim	1	3
GÜRAY ATEŞ	İlköğretim Matematik	0	5
HACER GÖÇMEN	İlköğretim Matematik	0	3
HACER YILDIRIM	Türkçe	0	4
HAFİZE NURAY ULUTAŞ	İngilizce	0	3
HANDAN ARSLANSOY	Okul Öncesi	1	3
HAYRİ ERGİN	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	1	4
HİLAL ÖZTÜRK	İngilizce	0	5
İDRİS ERDEM	Beden Eğitimi	0	3
MELEK KALAFAT	Sosyal Bilgiler	0	2
MELEK VAROL BEKAR	Fen Bilimleri	0	4
MERYEM YÜKSEL	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	0	3
MİTHAT AYDIN	Fen Bilimleri	0	5
NURİ ERGÜL	Türkçe	0	4
OSMAN EMRE SAKA	Sosyal Bilgiler	0	3
POLAT AKTAŞ	İlköğretim Matematik	0	5
SANİYE ALTUNSOY	Teknoloji ve Tasarım	0	6
SELMAN TEKNECİ	Bilişim Teknolojileri	0	3
SEMRA KÖKŞEN	İlköğretim Matematik	0	4
SERBÜLENT KAHRAMAN	Fen Bilimleri	0	3
SEVGİ OSMA	Okul Öncesi	1	3
ŞERİFE KÖKSAL	Okul Öncesi	1	3
ÜLKÜ AKDİ	Türkçe	0	4
ÜMİT GÜZELHAN	İlköğretim Matematik	0	3
ZEHRA ÖZBEK	İlköğretim Matematik	0	5

Tablo 10: Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyon Sayısı

	Yıl İçerisinde Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	1	1	1	1	2	5

Tablo 11: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Branş Öğretmeni	21	24	45
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
<i>Toplam Çalışan Sayıları</i>	25	26	51

Tablo 12: Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

Psikolojik Danışman Norm Sayısı	2
Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	2
İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	0
Görüşme Odası Sayısı	2
Görüşme Yapılan Öğrenci Sayısı	192
Görüşme Yapılan Öğretmen Sayısı	18
Görüşme Yapılan Veli Sayısı	92
Rehberlikle İlgili Öğretmenlere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	5
Rehberlikle İlgili Öğrencilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	37
Rehberlikle İlgili Velilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	4

2.7.3. Teknolojik Düzey

Bu bölümde, okulumuzun teknolojik altyapısına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Tablo 13: Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç Gereçler	Sayı	Araç Gereçler	Sayı
Akıllı Tahta Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	7
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	26	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	TV Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL 24 mbps

Tablo 14: Fiziki Mekân Durumu

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	10	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m ²)	944,5 m ²	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	27	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m ²)	84,8 m ²	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m ²)	67,6 m ²	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m ²)	1090 m ²	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	1400 m ²	Mescid	x	
Okul Kapalı Alan (m ²)	9150,4 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	140,5 m ²			
Kantin (m ²)	85,6 m ²			
Tuvalet Sayısı	25			
Diğer (.....)				

2.7.4. Mali Kaynaklar

Bu bölümde okulumuzun mali kaynakları belirtilmiştir.

Tablo 15: Tahmini Bütçe

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	70.000	80000	90000	100000	120000
Okul Aile Birliği	50000	55000	60000	65000	70000
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri (Kantin)	50000	60000	75000	90000	120000
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer (Anasınıf Aidat Geliri)	290000	315000	340000	380000	410000
TOPLAM	460000	510000	565000	635000	720000

Tablo 16: Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 17: Gelir-Gider Tablosu

Yıllar	2021		2022		2023	
	Gelir	Gider	Gelir	Gider	Gelir	Gider
Harcama Kalemleri						
Temizlik		5000		10000		13000
Küçük Onarım		1500		7000		8000
Bilişim Araçları Harcamaları		1000		3000		4000
Büro Makinaları Harcamaları		2500		15000		13000
Telefon		0		0		0
Sosyal Faaliyetler		0		5000		5000
Kırtasiye		1400		27000		22000
TOPLAM	27297	11400	92030	67000	117650	65000

2.7.5. İstatistiki Veri oluşturacak Diğer Veriler

Proje Çalışmaları

*Milli İrade Ortaokulu'nda 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında 6, 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında 3 adet, 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında 1 adet eTwinning proje yürütülmüştür.

* 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında 25, 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında 15 adet ve 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında 55 adet Ulusal TEKNOFEST/TEKNO ORDU Projesi kapsamında başvuru yapılmıştır.

*2021-2022 Eğitim Öğretim yılında 5, 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında 5 adet ve 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında 7 adet TÜBİTAK 2204 Araştırma Projeleri yarışmasına başvuru yapılmış ve 1 proje bölge birincisi olarak Türkiye finallerine katılmaya hak kazanmıştır.

*2021-2022 Eğitim Öğretim yılında 1 adet erasmus plus proje uygulaması mevcuttur. 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında okulumuz İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından akredite olmuştur.

Sosyal Kültürel Etkinlikler:

*Her yıl imkanlar ölçüsünde halka açık olarak sergilenen 'Tiyatro Gösterisi', 'Resim Sergisi', 'Anneler Günü Etkinliği', 'Yıl Sonu Etkinliği ve Kermes', Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ile ortak çocuk oyunları etkinlikleri, Sinema ve Tiyatro etkinlikleri yapılmaktadır.

Akademik Etkinlikler ve Başarıyı arttırmaya Yönelik Önlemler

*2022-2023 Eğitim öğretim yılı öğrenme kayıplarının tespit edilmesi için sene başı hazır bulunuşluk sınavı ile öğrenci seviyeleri ve eksik öğrenmeler tespit edilmiştir. Aylık yapılan deneme sınavları ile bu öğrenmelerin tamamlanıp tamamlanmadığı takip edilmektedir. Bu çalışma ile ilgili istatistiki bilgiler okulda muhafaza edilmektedir.

*8. Sınıflarda 3 ayrı Şubede Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, TC. İnkılap tarihi ve Atatürkçülük, İngilizce ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Derslerinden DYK Kursu açılmaktadır. Bu çalışma ile ilgili istatistiki bilgiler okulda muhafaza edilmektedir.

Özel Eğitim ve Rehberlik Çalışmaları

*Velilere yönelik rehberlik servisi ve Okul idaresince yapılan 45 bilgilendirme toplantısı,

*Ailelere yönelik bağımlılık eğitimi,

*Öğrencilere yönelik, Sınav Kaygısı, Stres Yönetimi, LGS, Yaşam Penceresi vb. etki etkinlikler yapılmıştır. Bu çalışma ile ilgili istatistiki bilgiler okulda muhafaza edilmektedir.

Sportif Etkinlikler

*Milli İrade Ortaokulunda Voleybol, Hentbol ders dışı eğitim çalışmaları yapılmaktadır. Bu çalışma ile ilgili istatistiki bilgiler okulda muhafaza edilmektedir.

* Voleybol il 1.liği, olmuştur.

* Hentbol alanında Ordu il 1.liği, Bölge birinciliği,

Tablo 18: İstatistiki Bilgiler

Anasınıfı Öğrenci Sayısı	63	Anasınıfı Öğrenci Şube Sayısı	3
5. Sınıf Öğrenci Sayısı	183	5.Sınıf Şube Sayısı	6
6. Sınıf Öğrenci Sayısı	187	6.Sınıf Şube Sayısı	6
7. Sınıf Öğrenci Sayısı	190	7.Sınıf Şube Sayısı	6
8. Sınıf Öğrenci Sayısı	138	8. Sınıf Şube Sayısı	6
Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Anasınıfında:21 Ortaokulda:29,08	Toplam Çalışan Sayısı	50
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Ortaokul)	15,22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	13
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Anasınıfı)	21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Anasınıfında:21 Ortaokulda:15,22

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Müdürlüğümüz için

oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 7’de yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.



2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi



Durum analizi kapsamında kullanılabilir temel yöntemlerden biri GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. GZFT analiziyle Müdürlüğümüzün başarısı üzerinde kilit role sahip faktörler tespit edilmiş ve stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanmıştır.

Planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında Müdürlüğümüz birimlerinden GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır.

Bu bağlamda veri toplama aracı geliştirilerek birimlerden, 2019-2023 yılları arasında tamamlanan faaliyetler, eklenecek faaliyet/icraat/projelere karar verilirken mevcut stratejik plan kapsamındaki hedefler ile birimlerce yürütülen makro düzeydeki faaliyet/icraat/projelerin göz önünde bulundurulması istenmiştir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlar aşağıda sunulmuştur.

GÜÇLÜ YÖNLER

- Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere yüksek talep olması
- Akademik başarının il ortalaması üzerinde olması
- Yerel ve ulusal projelere katılım oranındaki artış
- Öğrenci başına okunan kitap sayısının yüksek olması
- Okulda devamsızlık oranının düşük olması
- Okula hayırsever desteğinin istenilen düzeyde olması
- Kantin gelirlerinin yüksek olması
- Aile-okul iş birliğinin güçlü olması

- Köklü bir kurum kültürüne sahip olunması
- Ekip ruhuyla tüm çalışmaların gerçekleştirilmesi
- Proje tabanlı çalışmaların yürütülmesi
- Yönetici ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin üst düzeyde olması
- Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin güçlü olması
- İç ve dış paydaşlarla iş birlikçi faaliyetlerin yüksek düzeyde olması
- Sosyal etkinliklere elverişli mekânların olması
- Fen laboratuvarının var oluşu ve amacına uygun şekilde işleyişi
- Ders içi ve ders dışı etkinliklere katılım oranının yüksek oluşu

F İRSATLAR

- Bakanlığın eğitim alanında gerçekleştirdiğini yenilikçi çalışmaları
- Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen hizmet içi kurs/seminer sayısının yeterli düzeyde olması
- İlimizin manevi ve kültürel zenginliklere sahip olması
- Milli Eğitim Müdürlüğünün projelerden sağladığı fon kaynaklarının yüksek düzeyde olması
- Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması
- Eğitime ayrılan kaynak miktarının yüksek oluşu
- Doğa ve çevre bilincine sahip vatandaş oranının yüksek olması
- İlimizin kalkınmada öncelikli iller arasında yer alıyor olması
- İlimizde genç nüfusun fazla oluşu
- Yerel medyanın eğitim çalışmalarına destek veriyor olması
- İlimizde havalimanının var olması
- İlimizin coğrafik konumunun çevre illere göre avantajlı bir konumda olması
- İl geneli yüksek lisans ve doktora mezunu birey sayısının yüksek olması

ZAYIF YÖNLER

- İnternetin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
- Velilerin eğitim sürecine sürekli müdahale etmeleri
- Okulda disiplin sorunlarının yaşanması
- Çevresel faktörlerin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
- Yabancı dil seviyesinin istenilen düzeyde olmaması
- Sportif faaliyetler için yeterli düzeyde bir alana sahip olunmaması
- Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyinin düşük oluşu
- Okul bahçesinin öğrenci sayısına göre yetersiz olması

TEHDİTLER

- Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin yüksek maliyeti
- Kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
- Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar
- Mevzuat değişiklikleri
- Okul çevresi güvenliği
- Toplumsal yapı bozuklukları
- Madde bağımlılığının artması
- Hayırsever desteklerinin istenilen düzeyde olmaması

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

3. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

3.MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.



3.1.Misyonumuz

Eğitim öğretimde kendine güvenen özeleştirici yapan eleştiren bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden bir gençlik yetiştirmek için varız.

3.2.Vizyonumuz

'Yarının becerileri ile donanmış ve bu donanımı insanlık yararına kullanabilen, bilime

meraklı, kültürüne duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmektir.'

3.3 Temel Değerlerimiz

- 1-İnsan hakları ve demokrasi
- 2-Liyakat,
- 3-Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 4-Tarafsızlık, Güvenilirlik,
- 5- Kültür öğelerine bağlılık,
- 6-Sabırlı, hoşgörülü ve erdemli olmak,
- 7-Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 8- Adalet ve Eşitlik
- 9-Bireysel farkları dikkate almak,
- 10-Analitik ve bilimsel düşünce,
- 11- Girişimcilik ve yenilikçilik ruhu
- 12- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 13-Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap verebilirlik
- 14-Sorumluluk ve kendine güven bilinci



4. BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1.AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran 8. Sınıf öğrenci oranı (%)	25	50	50	55	60	65	70
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarında yapılan ölçme ve değerlendirme sayısı	25	6	6	8	10	10	10
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	1	1	1	0	0	0
PG 1.1.4. Anasınıfı dersliklerinde doluluk oranı (%)	25	90	90	95	95	95	100
Stratejiler	S-1.1.1. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım oranını artırabilmek için öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirmeler gerçekleştirilecektir. S-1.1.2. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının amacına uygun işleyişini sağlayabilmek için gerekli tedbirler alınacaktır. S-1.1.3. Öğrenci devamsızlık nedenleri tespit edilecek, devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. S-1.1.4. Devamsızlık yapan öğrencilere ve velilerine yönelik rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.						
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.2.	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte sağlıklı yaşama, çevre bilincine ve girişimciliğe yönlendirici çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	7	7	8	9	10	12
PG 1.2.2. Türkçe okuryazarlığı/Türkçe dersi yılsonu puan ortalaması	15	79	81	82	83	84	85
PG 1.2.3. Matematik okuryazarlığı/Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	15	71	73	74	75	76	77
PG 1.2.4. Yabancı dil yılsonu puan ortalaması	15	76	78	79	80	81	83
PG 1.2.5. Akademik başarıyı artırmaya yönelik görüşme yapılan veli oranı (%)	15	45	50	55	60	65	70
PG 1.2.6. Sağlıklı beslenmeye ve çevre bilincine yönelik verilen eğitim sayısı	10	2	3	3	3	4	4
PG 1.2.7. Anasınıflarında düzenlenen veli katılım etkinliği sayısı	10	9	10	12	12	12	13
Stratejiler	S-1.2.1. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S-1.2.2. Öğrencilere ve velilere yönelik sağlıklı beslenmeye ve çevre bilincine yönelik bilgilendirme toplantıları yapılacak, etkinlikler düzenlenecektir. S-1.2.3. Öğrencilerin akademik başarılarını artırabilmek için öğrenci ve velilere yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir. S-1.2.4. Okul bünyesinde proje tabanlı çalışmalar yürütülecek, ulusal ve uluslararası projelere katılım oranları artırılacaktır.						

Amaç 2	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.1.	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1. Yöneticilerin katıldığı toplam hizmet içi kurs/seminer sayısı	20	6	6	7	7	8	8
PG 2.1.2. Öğretmenlerin katıldığı toplam hizmet içi kurs/seminer sayısı	20	4	4	5	5	5	6
PG 2.1.3. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen eğitimlere katılan öğretmen oranı	20	140	145	150	155	155	160
PG 2.1.4. Yüksek lisans eğitimini sürdüren veya tamamlayan öğretmen/idareci sayısı	20	9	9	9	10	10	11
PG 2.1.5. Okul bünyesinde yürütülen onayı alınmış proje sayısı	20	2	2	3	3	4	4
Stratejiler	<p>S-2.1.1. Mesleki gelişime yönelik gerçekleştirilen mahalli ve merkezi hizmet içi kurslara katılım sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.2. Üniversite ve STK'lerle iş birliği yapılarak uzman eğitimciler tarafından yönetici ve öğretmenlere yönelik eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.1.3. Yönetici ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.4. Öğretmenlere yönelik AR-GE destekli proje eğitimleri verilecektir.</p> <p>S-2.1.5. İlgili projelere katılım sağlanacak, okul bünyesinde projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.</p>						

Amaç 2	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.2.	Öğrencilerin kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	60	60	65	70	75	80
PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	45	50	55	60	65	70
PG 2.2.3. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda düzenlenen etkinlik sayısı	25	5	6	6	7	8	9
PG 2.2.4. Okulda düzenlenen sosyal sorumluluk ve toplum hizmetleri çalışma sayısı	25	5	5	6	7	8	8
Stratejiler	<p>S-2.2.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.2.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla spor, kültür, sanat, turizm ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S-2.2.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p>						

Amaç 3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 3.1.	Okulun ihtiyaçları ve hedefleri doğrultusunda, fiziki mekânların iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1. Okulun iyileştirilen mekân sayısı	35	1	1	1	1	2	2
PG 3.1.2. Okulda kurulan ve iyileştirilmesi yapılan atölye sayısı	35	1	1	1	1	2	2
PG 3.1.3 Düzenlemesi yapılan oyun alanı sayısı	30	1	1	2	2	3	3
Stratejiler	<p>S-3.1.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.</p> <p>S-3.1.3. Okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>						

Amaç 3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 3,2.	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	20	8	8	7	6	6	5
PG 3.2.2. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	20	600	620	640	670	680	700
PG 3.2.3. Sivil savunma eğitimlerine/tatbikatlarına katılan öğrenci ve öğretmen Oranı (%)	20	90	95	95	96	97	98
PG 3.2.4. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	2	2	2	2	2	2
PG 3.2.5. Hijyen ve bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	20	55	55	60	65	70	90
Stratejiler	<p>S-3.2.1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için akran zorbalığı, siber zorbalık, hijyen ve bulaşıcı hastalıklar konularında alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-3.2.2. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.2.3. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p> <p>S-3.2.4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S-3.2.5. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p>						

4.2. Maliyetlendirme

Eskipazar Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Tablo 19: Maliyetlendirme Tablosu

Amaç-Hedef	2024	2025	2026	2027	2028
Amaç 1	18000	20000	22000	25000	30000
<i>Hedef 1.1.</i>	16000	15000	17000	19000	22000
<i>Hedef 1.2.</i>	2000	5000	5000	6000	8000
Amaç 2	10000	12000	14000	16000	18000
<i>Hedef 2.1.</i>	10000	12000	14000	16000	18000
Amaç 3	100000	110000	120000	130000	140000
<i>Hedef 3.1.</i>	80000	88000	97000	105000	110000
<i>Hedef 3.2.</i>	20000	22000	23000	25000	30000
TOPLAM	128000	142000	156000	171000	188000

5. BÖLÜM

İZLEME VE

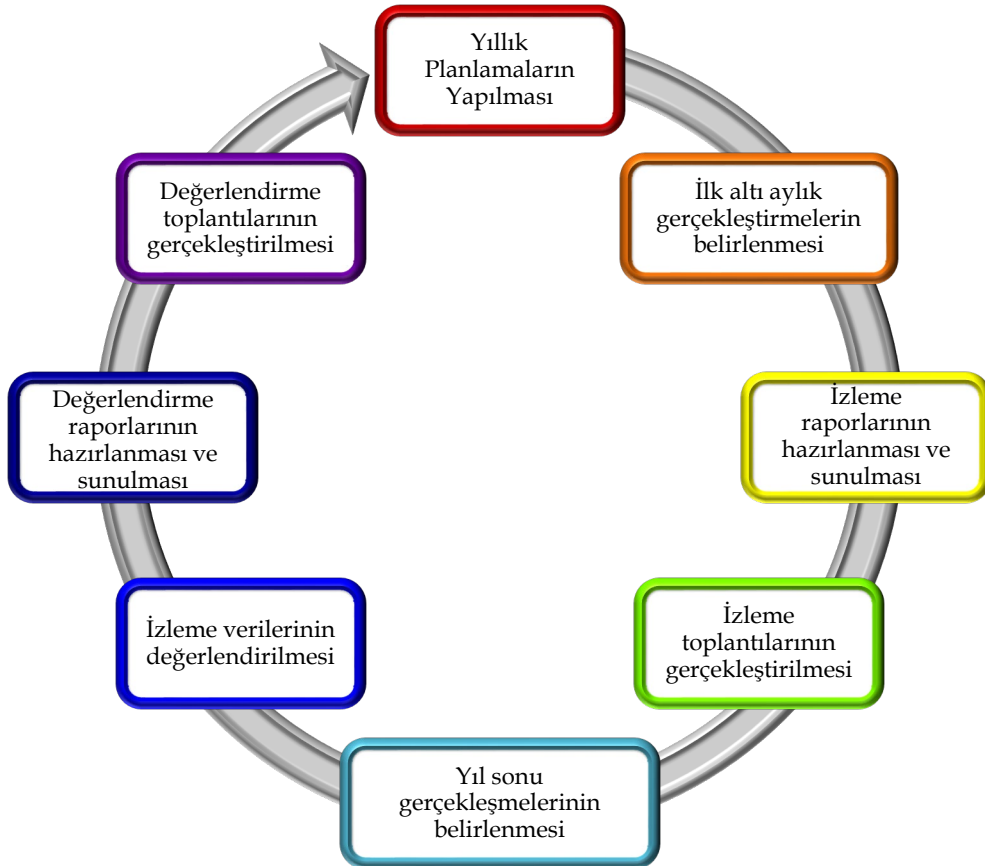
DEĞERLENDİRME



5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yılda iki kez okulumuzun 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde planlama ekibi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yılsonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor okul idaresine sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan üç amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlamaları gerekmektedir.



MİLLÎ İRADE
ORTAOKULU
2024-2028
STRATEJİK PLANI